

黑龙江幼儿师范高等专科学校 高等职业教育质量年度报告（2016）

一、学校办学定位和办学特色

1、学校办学定位

办学类型定位：高等师范专科学校

办学形式定位：以全日制教育为主，积极开展成人教育与继续教育，适当发展留学生教育。

学科专业定位：按照教师教育体系建设的要求，以学前教育、早期教育、特殊教育为重点，同步发展英语教育、音乐教育、美术教育、语文教育，突出特色专业优势，形成以师范类专业为主、非师范类专业为补充的多专业协调发展的学科专业体系。

办学规模定位：2020年，全日制专科在校生稳定在4500人左右，稳定现有成人和继续教育规模，外国留学生争取达到100人左右。创建幼教集团，附属幼儿园达到10所，在园幼儿2500人。

人才规格定位：培养具有良好思想素质和职业道德，具有扎实理论基础和终身学习能力，具备较强专业技能、实践和创新能力，服务于地方经济、教育、文化发展的专科层次的人才。

服务面向定位：立足黑龙江省东部，面向全省，辐射全国，为学前教育、基础教育以及社会其他领域培养高素质应用型师资人才和技能型、创新型职业人才，密切结合学前教

育和基础教育现状，突出师资培养的特色优势；努力建设高水平幼儿园，开发幼儿的学习潜能，为幼儿的终身发展奠定良好基础。

办学特色定位：“专业加方向、合格加特长”；“学训融合，园校共育”。

办学水平定位：努力提高办学水平，创建质量突出、特色鲜明、管理科学的高等专科学校，顺利通过第二轮教育部人才培养工作评估，“十三五”末期创建全国同类学校中一流幼儿师范专科学校，为提升办学层次奠定基础。

2、学校办学特色

“两加”人才培养特色

我校学前教育专业独具的优势逐渐形成了人才培养工作特色，具体表现在“两加”即“专业加方向”、“合格加特长”。一是依据幼儿园需求确立不同幼教人才的培养方向；二是依据方向设置不同课程；三是依据方向性课程加强教材建设；四是依托课题研究加强学生从师技能训练。

“双园”实践教学特色

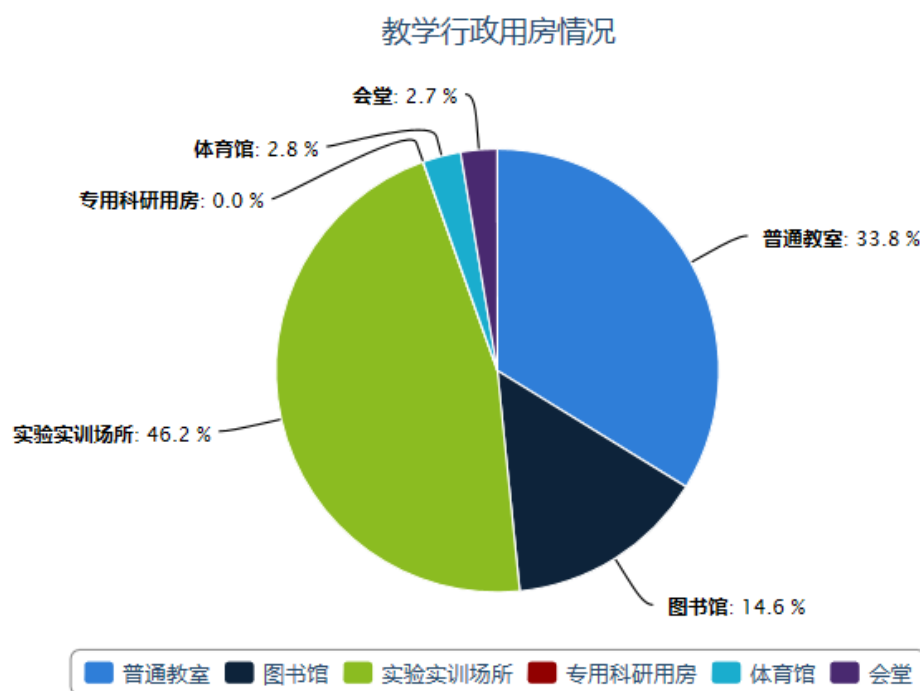
学校树立了教学的“大实践”观，强调校内实训与校外实践功能互补、教书育人与校企合作融会贯通，基本形成了“双园”实践教学特色，即：学生在校园内模拟幼儿园场景实训，在校外幼儿园真实职场中实践。具体做法是：一是建立校中园——亲子园，给学生创造了较好的实训条件，使其初步完成学生向教师角色的转变，有力地促进人才培养质量的

提高。二是办好自建园--附属幼儿园，把理论与实践有机的结合起来，切实优化了人才培养方案，完善了课程体系。三是合作基地园--校外幼儿园，把它们作为我校学生的顶岗实习基地，幼儿园全程参与到人才培养中来，使学生达到了在学习中实践、在实践中锻炼、在锻炼中成长成才的目的。

二、学校基本情况

黑龙江幼儿师范高等专科学校是国家教育部于2007年3月16日正式批准成立的一所公办普通高等院校。学校的历史可以追溯至1906年（清光绪三十二年）清政府在宁古塔（现宁安市）两等小学附设的师范学堂，至今已有109年的办学历史。1990年以后，牡丹江师范学校、宁安师范学校、牡丹江幼儿师范学校三所学校合并，建立黑龙江幼儿师范高等专科学校，发展成为独具特色的高等学府，是全国最早组建的三所幼儿师专之一。

学校占地面积34.56万平方米，建筑面积14.41万平方米，固定资产8514万元，其中教学仪器设备2839万元，图书馆藏书48.52万册。学校教学设施齐全，拥有功能齐全的学前教育实训中心、多媒体教室、语音室、舞蹈室、琴房、电子阅览室等，校内外实习实训基地100多个。



学校现有教职工 454 人，专任教师 257 人，占教师总数的 57.9%，其中教授 35 人，副教授 127 人，硕士学位教师 89 人，博士学位教师 1 人，双师型教师 143 人。

学校现有学前教育系、外语系、艺术系、初等教育系、基础教育部和美术教育部等五个教学系部。开设学前教育专业、语文教育专业、英语教育专业、音乐教育专业、美术教育专业、早期教育专业、特殊教育专业、玩具设计与制造专业、老年服务与管理专业和心理咨询等专业。现有全日制在校生 5117 人。

学校成立七年来，在黑龙江省教育厅、牡丹江市委、市政府的关怀支持下，各项改革和事业获得了长足的发展。一是专业建设和课程建设取得突出成果，教学质量不断提升；

二是特色体系建设成效不断扩大；三是主题校园文化建设色彩纷呈。学校党委高度重视大学文化建设，以“兰文化”为主题的校园文化建设实施方案得到全面落实。；四是招生就业和继续教育登上新台阶。近年来，在全省高校生源减少、招生计划总量缩减的情况下，我校连续三年完成招生计划；五是师资队伍水平和科研能力不断提高；六是办学条件进一步改善，管理的科学化水平进一步提升。

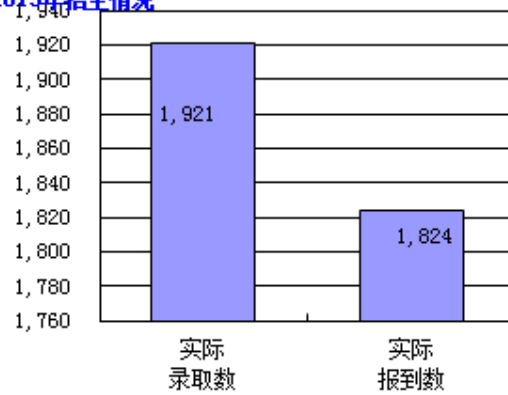
百年耕耘，馨香满园。学校各项事业的发展得到了市委、市政府、省教育厅的充分肯定，先后被确定为首届黑龙江省人才培养模式创新实验区、黑龙江省学前继续教育师资培训中心、黑龙江省研究生人才培养创新基地及黑龙江省高素质、技能型学前教育专业创新创业人才培养改革试点项目。学校先后荣获了全国“五四红旗团委”、省级“安全和谐校园”、省级民主管理工作先进单位、省级“三育人”工作先进集体、牡丹江市“五一劳动奖状”、“市级先进党委”等荣誉称号。

三、学生发展情况

1、招生情况。

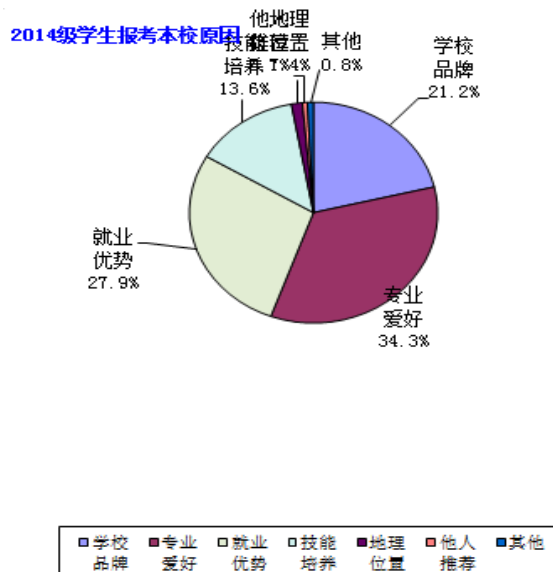
学校 2015 年计划招生数 2230 人，实际录取数为 1921 人，占 86.14%，实际报到为 1824 人，新生报到率为 94.95%（见下图），省内招生计划全部完成，由于受到地域等影响，省外招生计划未能完成。

2015年招生情况



学校人才培养主要满足黑龙江省教育需求，生源以黑龙江省内为主，其余部分来自于全国 16 个省市，包括吉林、辽宁、内蒙古、安徽、河南、江西、河北、山东、山西、广西、甘肃、重庆、四川、贵州、云南和陕西。

学生报考本校原因中，学校品牌占 21.16% ，专业爱好 34.21%，就业优势占 27.8%，技能培养占 13.6%，地理位置 1.43%，他人推荐占 0.66%，其它占 0.77%（见下图）。



由此可见，学校生源的主要优势在于学生的专业爱好和就业优势，而学位地处牡丹江市，没有地域优势，将成为制约学校招生的主要原因之一。

2、在校生情况发展情况。学生管理工作逐渐完成了由管理型向服务型的顺利转变，学生管理工作更具人性化，为人才培养奠定了坚实的基础。

(1) 管理队伍力量强。本学年度学生管理人员 51 人(我校有初中起点 3+2 学生，其管理为班主任制)，按照教育部 1:200 的标准，完全能够满足学生管理工作的需要。另外，学校特别重视辅导员和班主任工作，为他们创造良好的工作条件，提高他们的福利待遇。我校辅导员月津贴为 300 元，班主任月津贴 200 元，在全省同类院校中处于较高水平。

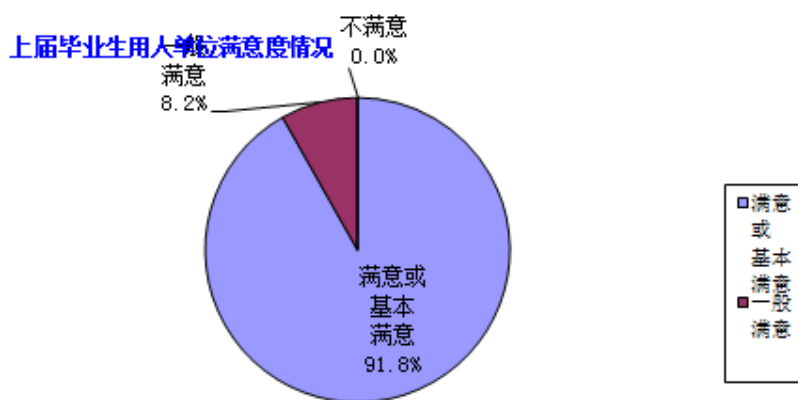
(2) 学生管理崇尚德育，注重素质。始终注重加强学生思想政治教育和校园文化活动，坚持以先进的文化引导学生，以高雅的艺术熏陶学生，不断提高学生的道德水平和艺术品位。今年还成立了各类协会和社团，丰富了校园文化生活，开展了名家进校园系列活动，让名家走进学校，走近师生。

(3) 重视学生的身心健康教育。学校开设了大学生心理健康教育、大学生性健康教育等课程，建立了学生心理咨询室，配备了 4 名心理健康辅导员，并定期组织心理健康月活动和大学生心理素质拓展活动，在全省大学生心理健康教育

育工作检查中获得好评。

(4) 学生在学校除必要的专业知识学习外，还参与各种文艺活动，一年来，学校有 70 余人获得了省级以上奖励。除参加国家、省级各项活动外，学校还组织开展了各种大型的文体演出、志愿活动和素质拓展活动等，锻炼了学生的能力，为其毕业从事幼儿教师奠定良好基础。

3、毕业生情况。今年我校毕业生为 1451 人，已经就业 1223 人，就业率为 84.29%，91.82%的用人单位满意，8.18%的用人单位一般满意，无不满意现象发生。(见下图)，应届毕业生分布在全国 112 家单位，均取得了较好的工作业绩。



四、学校教育教学情况

1、基本办学条件。学校在资金非常紧张的情况下，不断拓宽渠道，改善基本办学条件，学校基本办学条件核心标和监测指标均达到了国家规定标准。(见下图)

序号	指标名称	本校数据	全国示范中位数	国家骨干及示范中位数	同类中位数	省中位数	全国中位数	评估标准
1	生师比	16.36	15.99	15.49	15.34	13.05	15.56	18.00
2	具有研究生学位教师占专任教师的比例	31.52	56.87	53.26	41.83	39.51	44.58	15.00
3	生均教学行政用房（平方米/生）	16.12	16.64	17.11	19.03	18.08	18.02	14.00
4	生均教学科研仪器设备值（元/生）	6279.07	10352.33	8404.78	6495.29	8404.78	7982.29	4000.00
5	生均图书（册/生）	93.53	67.38	71.00	92.00	87.46	77.00	80.00
6	具有高级职称教师占专任教师的比例（%）	45.14	33.85	30.95	30.82	40.43	28.04	20.00
7	生均占地面积（平方米/生）	67.54	61.55	63.52	74.21	79.90	68.42	54.00
8	生均宿舍面积（平方米/生）	7.50	8.05	7.86	9.41	7.50	8.65	6.50
9	生均实验室面积（平方米/生）	6.38	8.35	8.22	5.49	6.77	7.83	5.30
10	百名学生配备使用计算机数（台）	14.13	30.00	25.00	20.14	23.11	25.62	10.00
11	新增科研仪器设备所占比例（%）	13.15	10.45	11.52	13.33	11.18	11.61	10.00
12	生均纸质书量（册）	3.13	3.00	3.00	3.77	3.10	3.01	3.00

学校努力改善办学条件，2009年投入1356万元新建了9000平方米的学生教工就餐大楼，学生食堂被评为全省高校标准化食堂。为了进一步提高学生的实践能力，投资200多万元建成了1677平方米的独具特色、国内领先的学前教育实习实训中心，为学前教育教学、实训和科研创造了良好的条件。2008年以来，学校在资金极其困难的情况下，千方百计筹措资金5400多万元加强校园基本建设和教学基础设施投入。完成了学校地下管网改造，校园地面整体硬化改造，学生宿舍楼整体改造，艺体楼琴房整体改造，体育馆整体改造，学术报告厅整体改造，东校区钢琴实训室装修改造，东校区室内外供水管线改造等，对校园部分楼宇外墙和屋面进行了防水改造和粉刷，重新修建了篮球和排球场地，建成了包括327个视频监控点的覆盖两个校区的校园技防系统。同时建设了80个多媒体教室、6个微格教室、1个精品课录播室、2个语音室、4个数码钢琴室，改造和精装了9个舞蹈室，建设了拥有600多台电脑的核心机房。学校的教学基础设施进一步完善，实现了校园的绿化、美化和亮化，环境育人的功能不断显现。学校加大规范化和制度化建设力度，进一步完善购买服务模式，深化后勤保障改革，强化校园安全

管理，全面落实人防、物防、技防措施，建立了二级系部学生管理机制，落实党务和政务公开制度，提高决策和执行的透明度，学校的科学管理水平明显提高。

2、校内外实训基地建设情况

学校十分重视实习实训工作，不仅投入大量的资金，改善实践教学条件，而且注重对实践教学体系的研究。

实践教学课程体系的构建。我校在多年的实践教学工作中构建了“全程实践四结合”实践教学体系：即理论教学与实践教学相结合；课内实践与课外实践相结合；校内实训与校外实践相结合；职前培养与职后培训相结合。

实践教学管理。我校建立了完善的规章制度，制定了“实践教学管理条例”“教育见实习工作条例”“实验室安全管理制度”“实训基地建设与管理规定”“顶岗实习管理办法”等管理制度，规范了实践教学管理。

实践教学条件。学校建有校内实践基地 31 个，工位数为 17609。校外实训基地的建设是重点，本学年接待学生量为 2504 人次，接受半年顶岗实习学生数 1451 人，接受毕业生人数 908 人；实习基地由去年的 214 个，发展到目前的 222 个，同时选派了 222 人次教师作为实习指导教师。不仅能够完全满足学生顶岗实习的需要，而且为学生就业拓展了空间。

3、现代化信息技术情况

学校图书馆藏书 47.86 万册，中文纸质专业期刊 396 种，完成能够满足学生的阅读需要；阅览室座位 384 个，教学用计算机 723 台，网络多媒体教室 85 间，网络信息点数 1400 个，电子图书 43,105GB。

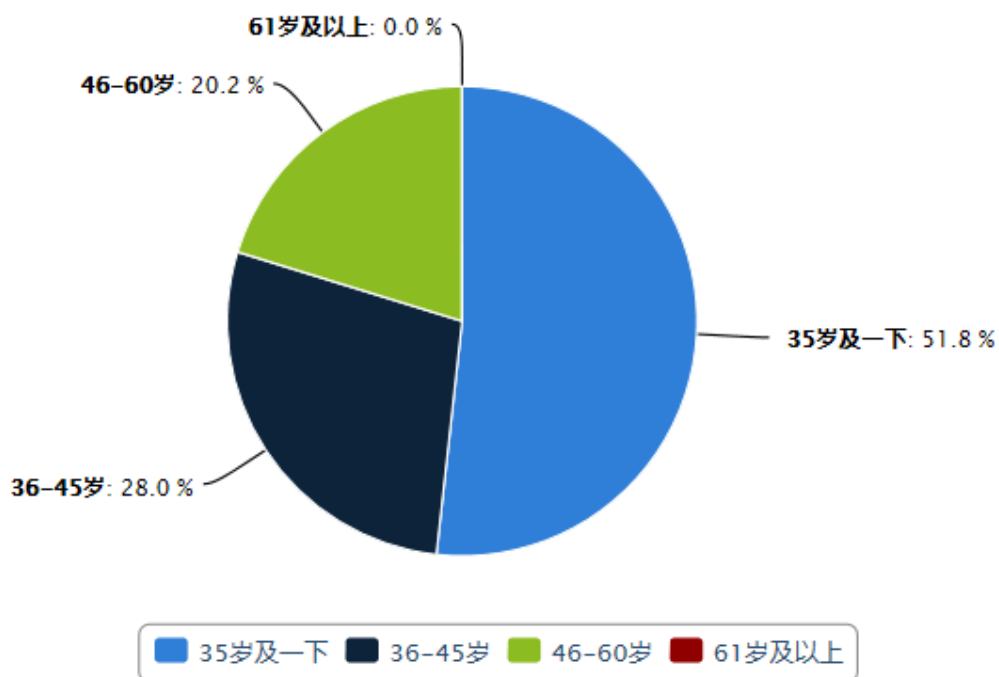
4、师资队伍建设情况

学校始终把师资队伍建设作为学校发展的基础性、关键性和战略性工作来抓。首先，以“内培外引、专兼结合”为原则，通过“请进来、送出去”等多种形式，引进高学历层次的教师，送出多名教师去国内知名高校培训进修，我校具有硕士学位的教师的数量为 82 人，在一定程度上解决了教师学历结构不合理的问题。其次，把建设“双师素质”专业教师队伍的工作纳入规范化、制度化轨道，学校现有双师素质教师 151 人，占教师总数的 57.98%。

专任教师结构分析

(1) 高级职称比例较高。专任教师中，高级职称 122 人，占专任教师比例为 38.98%，远远超过教育部基本办学条件要求的 20% 比例。但由于近两年事业发展，学校新引进了一大批些青年教师，加之有部分教师年龄已超过 45 周岁，不属于青年教师，致使专任教师中的高级职称比例有所下降。

专任教师年龄结构



XIN

(2) 青年教师素质较好。2014-2015 学年 45 岁以下的专任青年教师中占专任教师比例为 82.5%，具有研究生或以上学位的占专任教师比例为 26.52%，我校教师队伍年轻化的趋势得以显现，发展潜力较好。

(3) 双师素质教师比例超过 45%。从数据库报表中可见，专任教师中，双师素质教师占专业课教师的 57.98%，专业课中理论课教师与双师素质教师比例较为合理，且专业课教师实践能力较强，能够满足学生实践能力培养的需要，符合人才培养工作的要求。



专任教师业绩情况

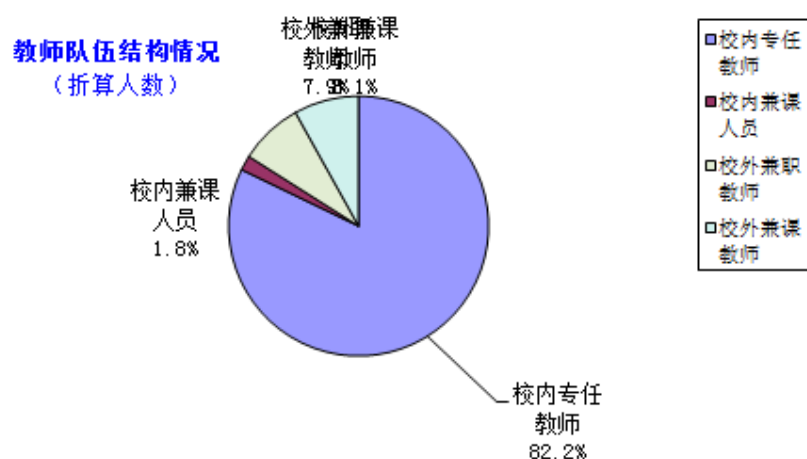
名师与团队建设。专任教师队伍中，省级教学名师 2 人，省级领军人才梯队 1 个，省级教学新秀 1 人，省级教学能手 1 人，省级教学团队 1 个，省级精品课 3 门，省级教学成果 1 个，市级领军人才梯队 3 个，校级名师 8 人，校级教学新秀 15 人，校级教学团队 6 个，校级精品课 17 门，校级教学成果 6 个。

兼职教师结构分析

(1) **兼职教师队伍稳定且结构与素质较好。**学校建立了一支稳定的校外兼职教师队伍。兼职教师多为幼儿园园长和幼儿园骨干教师，她们专业技能娴熟，经常指导青年教师教育教学实践，参与学校的专业建设、课程开发及校内外实训基地建设。

(2) **兼职教师教学能力强。**学校定期开展教育理论和技能的培训，通过听课、评课的方式，监控兼职教师授课质

量，及时向教师本人反馈；学生对兼职教师的教学质量满意率较高。



师资培养培训分析

学校对具有较高学术水平、突出创新能力和发展潜力的骨干教师给予重点培养，学校积极创造条件，通过短期业务进修、国家级骨干教师培训、到国内外知名院校做访问学者等方式提高教师的业务素质 and 学识水平。学校先后选送 5 人到国外参加国家级骨干教师培训，3 人到香港培训学习，2 人到台湾培训学习，14 人参加国家级骨干教师培训，31 名教师以访问学者的身份到国内知名高校进行学习研修，其余短期培训 45 人次。学校支持和鼓励教师在职攻读硕士、博士学位，现有在读博士 6 人，47 人攻读硕士学位。

5、大学章程建设情况

为了适应高等教育和学校事业发展的需要，满足“十三五”期间学校办学的新要求，按照教育部和省教育厅的相关要求，进一步推进学校依法治校，优化结构，完善内部管理体制，建设现代大学制度，学校于2015年6月到2015年12月，启动了《黑龙江幼儿师范高等专科学校章程》的起草工作。

《章程》制定严格按照教育部和省教育厅的相关规定，有法有据，程序严格。《章程》起草严格根据《中华人民共和国教育法》、《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》、《高等学校章程制定暂行办法》（教育部令第31号）等高等教育综合改革的有关精神，并结合学校的发展实际，围绕建设现代大学制度开展工作。在起草、制定的过程中，严格按照《实施方案》规定的步骤进行，做好学习调研、做好意见征求，做好论证审定，整个过程都符合要求。特别要指出的是，章程的制度借鉴了教育部和我省其它已经核准的高校章程，尤其是师范类学校的章程。

《章程》内容符合学校发展实际，对学校未来发展具有纲领作用。《章程》制定过程中，不但对学校“十一五”和“十二五”期间的发展做了科学全面的总结，而且对近几年学校各类大事中的领导发言进行了梳理，既尊重过去，又能在现实基础上放眼未来，注重了连续性和稳定性，使《章程》成为学校未来一段一期发展需遵循的纲领性文件。例如学校的奋斗目标为以“建设特色鲜明、整体水平国内一流的幼师专”，学校立足于专科层次，不断增强内涵建设，把特色

作为学校发展的生命线，这是在学校充分进行调研论证基础上提出的，并非空穴来风，是符合学校现今和未来的发展需求的。

《章程》确定了学校的内部管理体系，特色明显。学校《章程》以建设现代大学制度为目标，对学校与举办者的关系、权利与义务做了明确确定。明确了学校的二级管理体制，明确了学校是党委领导下的校长负责制，明确了教职工和学生的权利和义务，明确了学校的财务、后勤、基金会、校友会等工作要求和工作形式。

6、教学管理情况

(1) 教学管理制度健全，运行规范有序。学校根据国家、地方、行业的有关文件精神，结合自身的管理经验，在教学改革与建设、教学日常管理、师资管理、学籍与考试管理、实践教学管理、教学质量监控等各方面建立完善了教学管理制度和办法，以适应学校教学管理的要求。

(2) 科学制定教学指导性文件，教学运行严谨有序。学校实行校、系两级教学管理模式。人才培养方案、教学大纲、授课计划等各项教学文件齐全规范，考务管理严格，考风考纪严明。学校使用教务管理系统，实现了排课、选课、考务管理、成绩管理、学籍管理网络化，教学运行平稳有序。

(3) 管理队伍素质较高。本学年度学校专职教学管理人员共计 11 人，专职督导人员 6 人。整体看，管理队伍的

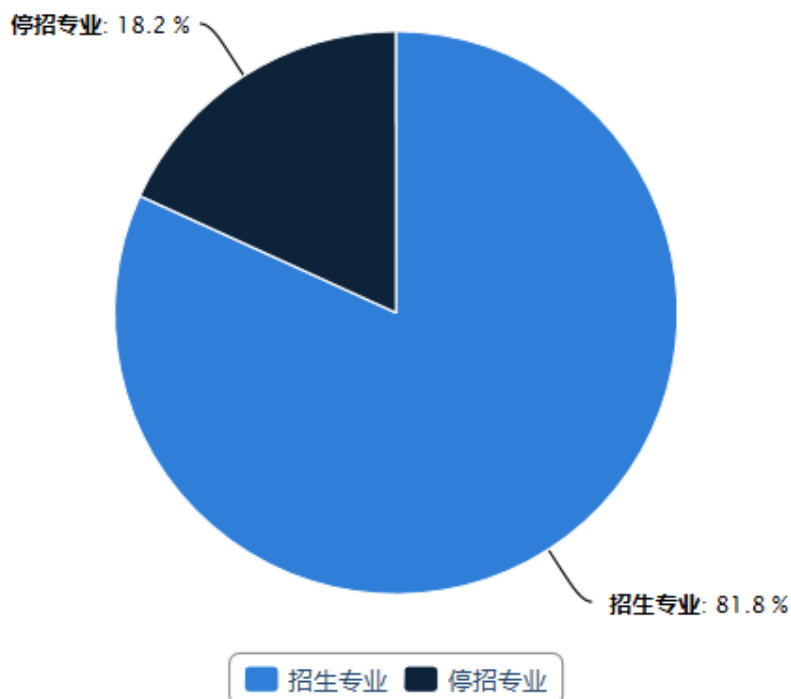
政治素质和业务水平都比较高，基本能够满足教学管理工作的需要。

	项目名称	学院	全国示范	国家骨干及骨干示范	同类	全省	全国
1	已制定的文件总数(个)	54	95	86	37	81	75
2	评教载体覆盖面(%)	100	100	100	97.64	97.55	99.01
3	学生参与评教比例(%)	96.40	96.65	97.48	95.49	96.77	95.97
4	同行参与评教比例(%)	96.49	98.58	99.07	92.19	95.23	96.31
5	社会参与评价的比例(%)	87.77	87.53	88.81	70.57	85	82.02
6	具有本科及以上学历的专职教学管理人员占专职教学管理人员总数比例(%)	100	93.10	95.45	95.05	100	94.12
7	专职管理人员平均周工作小时(小时)	23.33	39.34	36	30	40	35

7、专业建设情况

学校重视专业发展建设，依托国家政策优势和地域历史优势，制订了并实施符合地方经济发展和行业对人才需求的《黑龙江幼儿师范高等专科学校“十二五”专业建设规划》，确立以服务为宗旨，以就业为导向，走产学研结合的专业建设发展思路。在学校“1234”教学结合的高素质、技能型幼(小)教师资人才培养模式的总体框架下，学校将专业设置和布局进行了科学的调整。现有专业 11 个，招生专业 9 个，停招专业 2 个。建设了以“内培外引、专兼结合”为原则，建设结构合理、专兼结合的专业教学团队。

专业招生（正常/停招）情况



8、教学改革情况

学校本学年度对专业教学改革与建设实施方案进行了修订，出台了黑龙江幼专课堂教学改革指导性意见，开展分阶段教师“推门听课”活动，进一步推进了教学改革的深入。

(1) 教学内容改革. 根据人才培养方案和职业岗位能力的要求，参照幼儿园教师、小学教师职业资格标准重新设置课程，选择教学内容。

(2) 教学方法手段改革。学校有 1690 个多媒体教学教室座位数、384 个阅览室座位数、8 个舞蹈实训室、7 个声乐实训室、13 个学前实训室和 6 个模拟教学实训室等。专业实训课均在校内实训室进行，采用“教、学、做”一体化教学

模式。同时，各实训室课余时间对学生开放，增加学生教师技能训练的时间和空间。

(3) 考核方式方法改革。在教学内容、教学方法手段改革的同时，教师主动探索课程考核方式的改革，即改变传统单一的闭卷考试方式为多元化的考核方式，如“理论+实践”课程及“纯实践”课程均有技能操作考核，一般占课程成绩的30%以上。

(4) 信息化建设改革。2014年秋季学期引入了9门“中国东西部高校课程共享联盟”课程，1528名学生以选修课的形式学习，形成了以慕课+系部提供的公共选修和专业选修课为重点的选修课程体系，今年学校投资建设了沉浸式教室，《一起学说普通话》和《DIY手工坊》两门课程通过了东西部高校联盟多所名校专家的盲审、论证，对这两门课程的教育教学方法及普及性给予评估，获得一致通过，将于2016年3月在我国东西部高校课程联盟正式上线，是黑龙江省专科院校中的首例。

“互联网+”时代的教育逆袭

我省地方高校的慕课实践

□本报记者 袁志刚 袁玉良

“为什么要我去讲‘水坝’？”
“不是‘水坝’是‘慕课’。”

那位把“慕课”当“水坝”的人是黑龙江幼儿师范高等专科学校美术系教师王汉芳。可谁能想到，明年春季，她的慕课就要在东西部高校联盟的“智慧树”慕课平台上上线，黑龙江也将成为我国第一支上线“慕课”的本科院校。

这个成果只是我省地方高校通过慕课这种基于“互联网+”的教育模式实践探索的一个缩影。

一章慕课让专科生“偶像”

“作为黑龙江的专生，你怎么样地体会你对国家的爱呢？”黑龙江学生刘宇豪提问题，就有黑龙江和各地的学生主动和这个专科生讨论问题。刘宇豪说，这一切都源于慕课。

2014年6月，黑龙江和山东两省高校课程共享联盟，安排专生购买了智慧树网的28门慕课，并建立了专门的慕课教室，面向全校学生开放，供学生选修之用。

出于兴趣，刘宇豪选修了军事理论课程。刘宇豪说，这门课程的教师阵容十分强大，“杨利伟少将、尹卓少将都是这门课的教师，我没想到在黑龙江也能听到杨利伟讲课。”

“慕课”有线上交流课。在10月的在线课上，刘宇豪就热烈发言。“来自黑龙江幼儿师范高等专科学校刘宇豪同学提出的问题很有水平；在当今信息爆炸、瞬息万变的时代，大学生应具有怎样的国防观念和担当？”

刘宇豪告诉记者，那一次课上，教师只回答了四个问题，其他问题是由北京大学、同济大学、复旦大学学生提出的。那节课后，很多高校学生会和她在论坛讨论。“我从小学习就不太好，一直没有什么自信，可通过‘慕课’让我知道，世界很大，但只要认真努力，就会有它的一席之地。”

两门慕课让我省创历史

黑龙江教育处处长徐春介绍，为保证学生自主学习慕课的质量，学校建立了助教队伍，“助教会指导学生进行慕课学习，督促学生完成作业。从目前开设的18门慕课来看，黑龙江有8门课的学习情况在全国排第一，其他课程均排在全国高校前10位，助教老师也在引导学生学习慕课时提升了能力。明年春季，我们学校也将上线两门‘慕课’，这将成为我国首批本科院校上线的慕课，可以说是开创了历史。”

两门慕课分别是王汉芳和潘丽君两位老师的“DIY手工坊”和“一起学汉语”，全国上万名大学生在2016年春季学期可以共享这两门课程。因此获准上线慕课的高校中，只有3所是本科院校，其他都是知名大学。

潘丽君和王汉芳表示，制作慕课十分辛苦，经常是从早晨6点忙到晚上9点，不过在这个过程中，教学能力得到了很大提升。“以前我很少想学生喜不喜欢我的课，但慕课就是要从学生的角度去想。如今我和学生的交流变多了，真正懂得了教学相长的含义。”王汉芳说。

“慕课”让“小”学校获得大发展

东西部高校课程共享联盟工作会近日召开，黑龙江不仅是我国唯一一个截经验交流的高校，也是全国唯一做培训的本科院校。虽然黑龙江只是我省一所不大的学校，但在“慕课”领域却已经成为了备受瞩目的“明星”。

“黑龙江为引进慕课资源，建设慕课教室已经花费了600余万元。引进的课程如‘食品安全与日常饮食’、‘读得与口才’等都是普通学生需要学习，但学校自己开办需要较大成本的课程。”徐春表示，虽然引进慕课会花费一定的资金，但实际上却节约了大量教学成本，补齐了学校专业建设的短板。

黑龙江校长陈虹岩表示，学校通过两门慕课成功上线，标志着黑龙江在“互联网+教育”时代迈出了具有重大意义的一步。下一步学校将形成“慕课+私播课+校内选修课”的多元化、立体化的课程体系，通过“互联网+教育”不但会让全体学生享受到全国顶级的教育资源，还能让教师可以和全国顶尖的教授团队交流，实现学校教育跨越式发展。

(5) 尝试与职业资格等级证书考核相接轨的考试方法改革。学前教育专业鼓励学生获取“育婴师”、“心理咨询师”等证书，并尝试将证书考试内容与课程考试内容合一，以提高学生的岗位能力和职业资格考试通过率。

9、质量保障情况

我校着力与行业、社会结合，构建了校内、行业、社会相结合的教学质量监控与评价体系，并以教学运行管理为主线，以评教、评学工作为重点，完善了教学检查、学生评教、课程评估、听课制度、教学考核、学生实习等教学质量监控运行环节，对专业建设、课程与教材建设、教学准备、课堂教学、实践教学的全过程实施了质量监控，有效地保证

了教学质量和人才培养质量。

(1) 建立健全教学运行管理制度。学校为加强对全校教学运行过程监督检查和考核，制定并实施了《关于表彰师范生农村支教顶岗实习优秀实习生”的决定》、《关于命名黑龙江幼儿师范高等专科学校“教学名师”、“教学新秀”的决定》等规章制度。这些制度和措施从不同角度和各个层面对教学质量起到保障作用。

(2) 完善教学质量保障与监控体系制度。一是建立了教学督导制度。学校设立教学督导机构，分为校级和系部两个级别。二是建立了教学检查制度。学期初、中、末的教学例行检查与平时教学抽查相结合。学校要求教师上课时必须带齐“五带”（即教案、教材、授课计划、记分册、课程表）。

10、主题校园文化建设情况

学校继续倾力打造以“兰文化”为主题的校园文化，不断完善“兰文化”载体建设，举办了“五四”兰花校园艺术节；兰典剧社排演了儿童剧《马兰花》，为全市各幼儿园及学校师生连续演出7场，受到了社会各界的一致好评；兰魅露天影院每周播放电影，丰富了学生们的业余文化生活。承办了由牡丹江市委宣传部、牡丹江市新闻工作者协会、牡丹江新闻传媒集团主办的主题为“风雨无悔，一路同行”庆祝第16个记者节的文艺活动。

社会主义核心价值观系列丛书出版，继2014年《我的

《父亲母亲》出版之后，今年系列丛书第二部《我的老师学生》也印刷出版，12月，丛书的第三部《我的追求梦想》将正式出版。《我的父亲母亲》出版后，在全省高校系统取得了较大反响，荣获黑龙江省高校校园文化建设一等奖。开展了社会主义核心价值观宣传设计大赛，激发广大师生践行社会主义核心价值观，积极参与到牡丹江创建全国文明城市工作中来。

11、产教结合

“产教结合、校企一体”的办学模式，是当前职业学校开辟的一条新的发展之路，由于各个学校的实际情况不同，各专业的特点不同，所以具体做法也不尽相同。我校的具体做法是：

（1）加快实习基地建设，积极稳妥地兴办专业产业

我校近几年加大了实训基地的建设，校内实训基地先后投入了 2000 余万元，建成了学前教育实训中心，里面设有实训室十大大类，设备达到国家先进水平。同时学校投入资金，建设了美术手工展室和电子钢琴室等。校外实训基地也逐渐递增。顶岗实习基地也增加至 350 个。

（2）学校与行业企业推行“订单”培养

为促进人才培养与就业一体化发展，我校逐步开始推行订单式培养的模式。学校根据行业企业提出的岗位培养目标，设置专业和培训项目，搞好课程开发，按照行业企业的

要求组织教学活动，并参与企事业单位新技术、新产品的开发等，为企业提供职工培训、技术咨询等服务。联合办学有力地增强了职业学校的办学活力，有利于培养出符合企业、行业要求的高素质劳动者。

(3) 创设校中园，社会效益与经济效益并重

我校在学前实训中心建设了校中园——亲子幼教中心实训中心运行几年来秩序良好，在教学中发挥了应有的功能。学前教育活动设计指导课程全部在这里授课，师生在课堂中边讲边练，真正实现“做中学，学中做”。这样既为学校增加经济收入，又为学生提供了见习实习的场所，一举两得，多方受益。

五、服务地方经济社会

学校结合自身特点，充分利用师资力量积极支持地方文化事业和学前教育发展。

一是师资共享。我校是牡丹江市中级育婴师技能考试辅导中心和牡丹江市人口早期教育培训基地，我校老师每年都为牡丹江市社区家长讲座十几场，备受赞誉。

二是文化共享。几年来我校积极参与牡丹江市各种文化活动，已经成为促进牡丹江市文化教育事业发展的力量，今年学校组织管弦乐团承担了牡丹江市记者节的演出任务，效果震撼，得到了赞誉。

三是场馆共享。我们开放田径场、体育馆等一批教学基

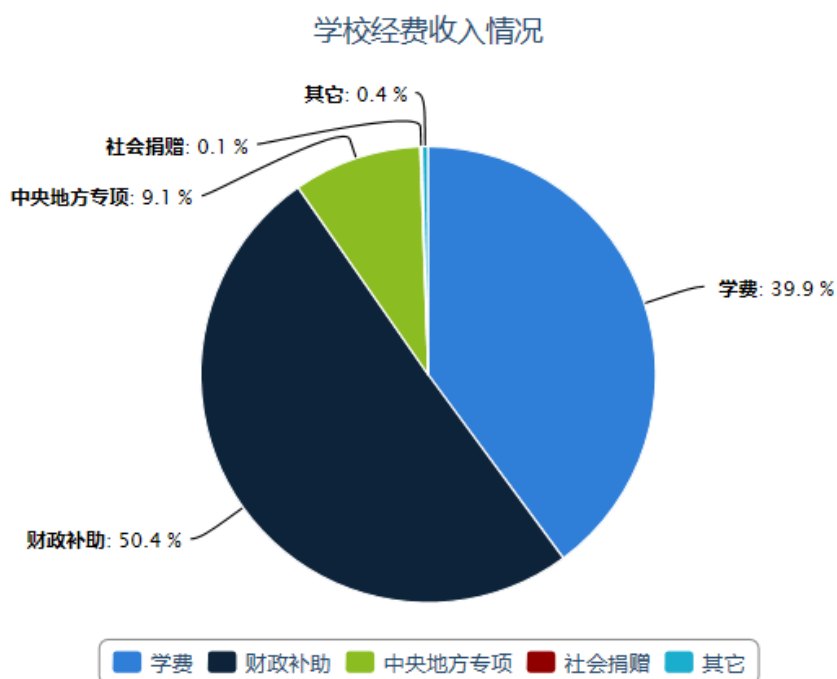
基础设施，为各类学校和广大市民提供优质服务，切实丰富了群众体育活动。

六、政府引导与支持

1、经费支持情况

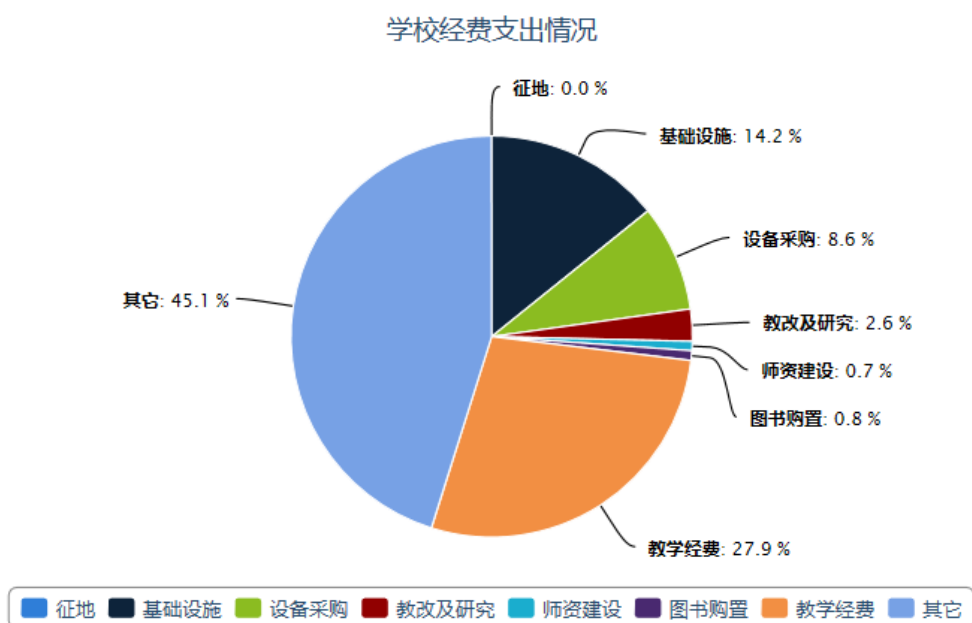
学校经费投入向教学倾斜

经费收入情况。学校经费收入总额为 7132.63 万元，生均经费收入为 13939.09 万元。其中学费收入为 2845 万元，占经费收入的 39.89%；财政经常性补助收入为 3597.48 万元，占总收入的 50.44%；专项投入为 649.79 万元，占 9.11%。



经费支出情况。本学年度学校办学经费总支出 5525.63 万元，其中日常教学经费支出为 1543.61，占总支出的 27.94%；图书购置费为 43 万元，占总支出的 0.78%；教学改革及研究费用为 142.63 万元，占总支出的 2.58%。从经费支

出来看，学校的经费支出向一线倾斜，向教学科研及图书购置倾斜。



津贴分配情况。学校津贴分配机制向教师倾斜。教师的津贴高于机关和后勤人员，如正教授和副教授分别享受每月1200元、800元的津贴，博士享受每月1000元专项津贴，硕士（双证）享受每月200元专项津贴，硕士（单证）享受每月100元专项津贴等；学校还设有专项科研资金，重奖有突出贡献的教学、科研及管理人员。

2、依法治教情况

学校全面贯彻党的教育方针政策，认真落实“依法治国”、“以德治国”方略，积极实施依法治教，依法促教，有力推动了各项工作的全面开展。学校各级管理者积极转变思想观念，以法治的理念、法治的体制、法治的程序，不断推进学校教学、科研、管理的法治化、规范化，不断推进学校

依法治教的进程，并取得了一定实效。一是加强领导，健全组织，依法治教工作顺利开展。二是建章立制，保证学校工作有法可依，有章可循。三是规范办学，确保教育教学秩序良好。四是民主管理渠道灵活多样，教职工权益得到有效保障。五是规范办学程序，学生权益得以维护，春风化雨，润物无声，坚持开展法制宣传教育。

3、落实政策情况

本年度学校生均财政拨款为 7523.94 万元，较上一年度有明显增加，生均专项经费为 2843.46 万元，基本满足办学需要。学校教职工额定编制数为 381 人，在岗教职工总数为 444 人，专任教师 257 人，能够满足教学工作任务。

七、教育教学工作存在的主要问题和改进措施

一年来，学校在教育教学及人才培养方面取得了一定的成绩，但是，我们清醒地认识到，学校也面临应该高度重视和需要解决的问题。

一是生均经费严重不足的问题。从 2013 年开始，省属高校生均经费已达到 1.2 万元。作为市属高校，我校目前的生均经费是 4700 元（包括财政核拨的人员经费和共用经费在内），由于市财政财力有限，发展事业的专项经费难以保证，学校的预算外收入无法满足学校正常运转的需要，教学基础设施建设经费严重不足，影响了学校办学水平的提高。

二是人才队伍不稳定的问题。我校共有教职工 444 人，其中在编教职工 351 人（核定编制 381 人），聘任合同制教

师 93 人。按照 6000 在校生规模和 1:18 的师生比计算，我校需专任教师 330 人，现有专任教师 257 人，缺口 73 人。近年来，为了提升教师队伍的整体素质，学校采取多种形式引进高水平人才，先后招聘了北师大、华东师大等国内著名师范院校的硕士研究生。但是由于严格控制编制，这些教师的编制得不到落实，只好另寻它路，从而导致学校的人才队伍不稳定，引进难，留住难，流失多。

三是师资结构不尽合理。我校现有教师能够满足教学需要，在从师资结构来看，缺少高学历教师，且教师的年龄结构偏大。另一个角度来看，学校的教师多数都非学前教育专业毕业，专业知识尚不系统。

四是省级以上标志性成果数量不足，校企合作开发的课程较少。园校建设虽然已经开展起来，但与幼儿园真正合作开发的具有实用性的教材和课程还不够。

为解决以上问题，我们将做到：

一是积极与学校主办方沟通，使其支持学校发展，增加经费投入。同时每年为学校投入一定数量的专项资金，用于学校设备更新和维护，以保证学校更好更快地发展。

二是通过引进高学历、高层次人才和鼓励教师继续深造、外出培训学习等途径提升教师队伍整体素质。除积极向学校主办方申请编制，解决学校师资队伍数量不足问题外，还将聘用一部分教师。

三是通过多种方式，改善师资结构，加大外派教师学习

的力度，在现有教师的基础上，加快其专业化进程。

四是加大“教学质量与教学改革工程”建设力度，切实采取有效措施积极开展教学改革研究工作，主动与幼儿园合作开发科学实用课程及教材。

八、典型案例

案例 1、社会主义核心价值观根植师生心中

本学年我校党委充分认识在全校师生中培育和践行社会主义核心价值观的重要意义，以此作为工作重点，从认知、践行、传播、引领等环节入手，开展了主题鲜明、形式多样的教育实践活动，取得了良好效果。

一是推动社会主义核心价值观融入教育教学。我校立足于传承弘扬中华优秀传统文化，结合幼专特色组织研发校本教材《国学经典选读》、《兰馥文芳》并开设国学经典课、兰文化课。不断提高课堂开展社会主义核心价值观教育的实效性。政治教研室组织教师成立社会主义核心价值观项目组，通过思想政治理论课促进社会主义核心价值观融入专业课程教学。

二是推动社会主义核心价值观融入社会实践。通过暑期“三下乡四进社区”活动，走进兴隆小学、农民工子弟小学、光华社区七彩小屋，为留守儿童免费培训艺术特长。走进北山社区调查走访“三无”老人 10 户，组织学生利用课余时间开展“入户伴夕阳”活动，同学们组成助老服务队每周去

十位老人家里通过家政服务、聊天陪伴等为老人们带来精神慰藉。关爱特殊儿童，我校志愿者与自闭症儿童结成帮扶对子，定期去牡丹江市卡思奇儿童智能开发学校做义工。响应牡丹江市总工会、团市委号召开展“牵手星星，与爱同行”关爱自闭症儿童主题活动。

三是推动社会主义核心价值观融入文化育人。通过多种手段促使学生熟记社会主义核心价值观 24 个字。通过开展“我为核心价值观代言”活动，使学生结合自身经历表达对社会主义核心价值观的理解感悟。成立“兰魅”露天影院，围绕核心价值观 12 个主题每周播放一部电影，帮助学生深刻理解核心价值观的基本内容。加强优秀传统文化和传统美德教育。举办师生汉字、成语、诗词听写大赛、国学知识竞赛、古诗文诵读比赛、书法、刻字、绘画展、迎春笔会等。在全校师生中掀起了诗词热、国学热、书法热。开展形式多样的教育实践活动，以清明节、烈士纪念日为契机，组织学生去八女投江烈士纪念碑、北山烈士纪念碑前祭扫，以一·二·九运动为契机组织学生参观牡丹江博物馆和烈士纪念馆，学习革命烈士不屈的斗争精神，激发学生的爱国热情。开展高雅艺术进校园活动，成立兰典剧社，教师剧社编排反封建作品《雷雨》，学生编排《神笔马良》、《马兰花》等经典儿童剧目，这些剧目在校园范围内巡演，引起强烈反响，得到各级领导一致好评。

四是推动社会主义核心价值观融入制度建设。按照社会主义核心价值观的要求，在原有关于学生管理、人事财务、招生就业等学校各个领域一百四十条制度基础上重新修订制定完善了《黑龙江幼专党委成员听课制度》、《黑龙江幼专改进工作作风、密切联系群众的实施意见》、《黑龙江幼专厉行节约、反对铺张浪费的规定》、《黑龙江幼专党务公开制度》等多条制度，这些制度对细化学校管理起到了重要的作用。完善了学校礼仪制度。每周以社会主义核心价值观的关键词之一作为主题开展国旗下的教育活动；将培育践行社会主义核心价值观作为主题班团会的重要内容。落实师德建设长效机制，出台黑龙江幼专《师德师风八条规范》、《严禁教师收授学生及家长礼品礼金的规定》、《青年教师培养方案》、《教师量化考核方案》、《辅导员量化考核方案》等，将师德师风作为教师、辅导员考核的重要内容。

五是推进社会主义核心价值观研究传播。黑龙江幼专团委微信公众平台从今年3月份运行至今，有老师、学生、家长以及社会各界人士近9000人关注了平台，平台定期推送解读、践行社会主义核心价值观的典型人物和事迹的信息。兰茵校园广播站开设社会主义核心价值观专栏，引领师生思潮，促进社会主义核心价值观在黑龙江幼专的传播。

案例2、创新创业风起云涌

为了贯彻落实《黑龙江政府关于促进大学生创新创业若

干意见》，为进一步在我校强力推进“大众创业、万众创新”目标实施，我校把创新创业工作列入到十三五期间的重点工作，深入开展。

十二五期间，我校创新创业工作在宣传部、基础教育部等多个部门的共同努力下，有了一定的工作基础，取得了一定的工作成效。牡丹江大学生创业指导培训中心设在我校，依托此中心，对我校和牡丹江市其它各高校的学生开展了一些列创业活动，主要包括每周五的创业大讲堂、每周六的创业社团活动和每周日的创业实训。现有创新创业培训指导教师 5 人，每年进行 SYB 培训课程达百余学时，培训学生数达上千人。从课程建设上来说，我校原有的创新创业课程不多，必修课只有一门“就业指导”，共 20 学时，尚未形成系统的创业课程体系。通过创新创业工作的开展，要实现创业教育课程与专业课程融合；实现创业理论课程与实践课程的学科化、体系化，最终建立创新创业教育课程体系模式。创业实训项目中，“国学训练营”“家庭教育联盟”“青少年综合素质发展训练营”“企业 EAP”四个项目已经初见起色。

十三五期间，学校将依托牡丹江市大学生创新创业战略联盟和爱民区政府与天合石油创办的众创空间，选拔创业指导教师、选择创业项目，通过意识启发、前期培育、基地培训、基地孵化进行从创业初期教育到末期创业项目投入市场的全部实践过程，增强大学生的创业知识、实战能力、风险

预测等创业必需能力，降低创业风险，提升大学生创业成功率，有效避免实践教学不足等因素造成的对职后发展的不良影响。针对各专业学生特点，我校带动学生预计在十三五期间完成五个创业项目：“手工艺品网卖行”“文化课辅导学校”“儿童玩教具制作工坊”“兰梦轮滑俱乐部”“绘本馆”。同时，营造创新创业氛围，增强创新创业意识，培养创新创业能力是我校创新创业工作的重点。同时要开展创新创业教师培训。选择有丰富教学和实践经验的老师作为教学工作“导师”，引导其他教师改变思想观念，树立新的教育理念，明确创业教师培训要求，使创新意识和创新能力在教师培养的过程中有更大的发展空间。

让贫困青年走上希望之路

我省职业教育助力精准扶贫

出版日期:2015-12-08 02版●要闻 黑龙江日报

□本报记者衣春翔来玉良

他是同事眼中的“才子”，是孩子们眼中的“孩子王”，穆棱市八面通镇的田晓强凭借自己的能力，如今已在宁波扎下了根。从失去父母的苦孩子到江南发达城市的男幼师，田晓强认为，改变他命运的是职业教育。

“将职业教育技能提升和就业紧密结合起来，通过这种方式来帮助一批老百姓脱贫。”已经成为国家扶贫政策的重点。田晓强的故事，正是我省职业教育助力精准扶贫的一个缩影。

为家庭培养顶梁柱为社会提供男幼师

9岁时，田晓强失去了双亲，只能依靠奶奶抚养。

贫困的生活影响了他的学习成绩，2009年他高考成绩并不好。本来想去打工的他，听说黑龙江幼专要招收男幼师。他了解到，男幼师属于紧缺人才，未来工作会很好找，收入也不错。觉得自己的成绩差不多能够上线，他就报考了。

包括田晓强在内，2009年黑幼专的男幼师班一共招收了23人。这个班其实带有实验性质——探索一条适合国情的男幼师培养之路，解决我省乃至全国男幼师缺乏的问题。该校校长陈虹岩介绍，美国幼儿园男性老师的比例约占10%，日本约占7%，而我国却不足万分之七。男女幼师比例失调，影响了我国学前教育发展。

案例 3、以慕课引入为契机，实践“互联网+”时代的教育逆袭

2014 年 6 月，学校加入中国东西部高校课程共享联盟，安排专款购买了智慧树网的 20 门慕课，面向全校学生开放，供学生选修课之用并建立了专门用于慕课教学的 K8 教室和沉浸式教室。为保证学生学习慕课的质量，学校建立了一支助教队伍，由助教指导学生进行慕课学习，督促学生完成作业。虽然引入慕课、建设教室需要花费一定的资金，但一些慕课如“食品案例与日常饮食”、“演讲与口才”等都是幼师需要学习，但学校自己开办需要较大成本的课程，引入课程实际上却节约了大量教学成本，补齐了学校专业课程建设的短板。

经过三学期的运行，学生收获很大，他们不仅能亲自聆听到名师的讲课，还能与名校的学生交流讨论同一问题，找到了作为专科生也能有的自信。从目前开设的 18 门慕课来看，我校有 5 门课程的学习情况在全国排第一，其它课程均排在全国高校前 10 位，助教老师也在引导学生学习慕课时提升了能力。

引入慕课的同时，学校也精心地打磨了两门慕课《DIY 手工坊》和《一起学说普通话》，两门课程的团队负责人虽然在制作慕课的过程中十分辛苦，但在此教学过程中教学能力得到了巨大提升。目前两门慕课已成功获批，于明年春季

学期上线，成为我省首批专科院校上线的慕课，同批获准上线慕课的院校中，只有3所是专科院校，其它都是知名大学。

学校首批两门慕课成功上线，标志着黑龙江幼专在“互联网+教育”时代迈出了具有重大意义的一步。下一步，学校将形成“慕课+SPOC课+校内选修课”的多元化、立体化的课程体系。通过“互联网+教育”不但会让学生享受到全国顶级的教育资源，还能让教师可以和全国顶尖的教学团队交流，实现学校教育的跨越式发展。

学校首页

新闻首页

幼专要闻

教学科研

学习实践

团学动态

媒体幼专

您当前所在位置：首页 » 教学科研

抢占互联网+教育之先机

——黑龙江幼专首批慕课顺利通过“东西部高校课程联盟”审核

在学校领导的大力支持下，教务处和初等教育系及美术系联合研磨打造的两门慕课《一起学说普通话》和《DIY手工坊》通过了东西部高校联盟多所名校专家的盲审、论证，对这两门课程的教育教学方法及普及性给予评估，获得一致通过，将于2016年3月在我国东西部高校课程联盟正式上线。这是我校慕课首次在全国公众平台上线，也是黑龙江省高职高专院校首个在该网站上线的课程。

由初等教育系潘丽君、盖颖教授团队主讲的《一起学说普通话》课程，通过对普通话语音基础知识的讲解以及朗读技巧、说话能力的训练，提高学生运用普通话表情达意、交流沟通的能力和水平，让学生的语言修养在切实可行的实践中得到潜移默化的提升。由美术系王汉芳副教授团队主讲的《DIY手工坊》课程，分四个单元讲解了纸、泥、布和综合材料手工制作的基本技法，力求使学习者学会利用身边随手可得的材料制作出精美和富有创意的手工作品。联盟高校学生可通过中国最大的MOOC在线互动学堂—智慧树平台，在线修读该课程，经学校认可后，可获得相应学分。

学校首批两门慕课成功上线，标志着黑龙江幼专在互联网+教育时代迈出了具有重大意义的一步，今后，学校将进一步加大慕课建设力度，着力提升教师信息技术应用的意识、水平和能力，充分利用学校的课程网络中心，把在线开放课程作为课堂教学的重要补充，用微课程的教学方法创新MOOC教学模式，实现翻转课堂的教学形式，进一步推进教育教学改革。

案例 4、名家进校园，营造学术之风

学校为拓展学校师生的学术眼界，发扬刻苦钻研的学术研究精神，2014年3月启动“名家进校园”系列学术讲座活动，先后邀请国内著名学者、各领域专业人士做客我校“兰圃讲坛”，在幼专校园里掀起了一股学术热潮。

我校兰圃讲坛学术讲座活动先后邀请了“百家讲坛”的主讲人马瑞芳、阎崇年、高日晖和郗波，黑龙江省文联主席、哈尔滨师范大学教授、博士生导师傅道彬，原黑龙江省军区副司令员金恩祥，黑龙江省机械设备成套局副局长、原黑龙江省民委常务副主任关立卓，中共黑龙江省委党校的朴林、麻秀荣、高原丽、曹学娜，中共大庆市委党校的于洪波，还有湖南卫视《我们约会吧》主持人、前中央电视台新闻频道《24小时》栏目主持人邱启明，黑龙江省青联副主席、黑龙江省曲艺家协会副主席、黑龙江省曲艺团团团长刘彤，驻沙特阿拉伯大使、驻埃及大使兼驻阿拉伯国家联盟全权代表和中国中东问题特使的资深高级外交官吴思科，原哈尔滨工程大学党委副书记、副校长、博士生导师魏潋教授，武汉大学母亲文化专家王开敏、黑龙江广播电视台文艺频道副总监、著名节目主持人、导演周巍，国家行政学院教务部、公务员培训研究中心副主任王刚，哈尔滨工业大学马克思主义学院教授，法学博士，副院长徐奉臻，黑龙江民族职业学院杰出辅

导员秦桂芝，黑龙江广播电视台都市女性频道副总监、著名节目主持人叶文，其涵盖面涉及文学、艺术、军事、政治和教育等方面。

通过兰圃讲坛学术讲座活动，学校聘请国内的专家学者，对某一个研究领域的学术问题、技术问题或者治学、读书等问题，面对师生进行讲解传授，不仅深入浅出地阐明所讲内容的来龙去脉，而且提出自己精辟、独到的见解，令人耳目一新。极大地丰富了我校师生的知识结构，开阔了思维空间，提高了自身素质，为学校营造了浓厚的学术氛围。专家、学者们在不经意间表现出来的儒雅、大度的风范，使人感到教学本身就是一门艺术，令在座的师生折服。讲座结束后的问答环节更是为广大教师和学生提供了一个与知名学者交流的机会，做学问不仅要学，更要问，学是问的基础，问是学的升华，提问本身代表着对学术的理解和把握能力，教师和学生代表的提问为学者、专家与师生之间制造了一个互相交流，互相切磋，取长补短，共同提高的机会。

兰圃讲坛不仅已经成为黑龙江幼专的学术品牌，也是我校对学生进行素质教育和创新教育的一种有益尝试和必要补充。这对于丰富校园文化生活，营造校园良好的学术氛围，提高校园文化品位，进一步增强我校的办学影响力、吸引力与竞争力，具有积极意义。

修身 修心 修礼 修行 修魂

——阎崇年先生专题讲座《读史与修养》

2014年10月10日，北京社会科学院满学研究所研究员、北京满学会会长、中国紫禁城学会副会长，著名历史学家，央视《百家讲坛》主讲人阎崇年做客黑龙江幼专兰圃讲坛为全校师生做了题为《读史与修养》的专题讲座。校长陈虹岩及其他班子成员，还有应邀前来的嘉宾与全校师生一起聆听了讲座。讲座由副校长周世华主持。

讲座开始时，阎老先生起身从三个方向向在座的教师和未来将为人师的听者鞠躬，这一举动打动了在座的每一位听者，我们深深地感受到阎老先生的学者气质，大家风范，他也用自己的行为在现场对读史与修养做了最好的诠释。阎老先生在这次专题讲座中引经据典，结合明清的大量史料，讲解了他对历史和个人修养之间关系的理解。他特别提到了修身、修心、修礼、修行和修魂的重要。告诉我们一个人不仅要会读书，还要将“读史”与“修养”相结合，增强人的自身素养。

案例 5、主题校园文化彰显大学精神

我校以兰为主题的校园文化建设与建设“书香校园”、“智慧校园”、“生态校园”、“和谐校园”、“美丽校园”融为一体，释放出主题校园文化的正能量。以“五四”兰花校园艺术节、兰花艺术团、兰典剧社和兰魅露天影院为主的兰文化载体活动精彩不断，为全校师生提供了形式多样、风格各异的校园文化平台。

一是以各种主题纪念日为契机对团干团员开展爱国主义教育，通过校园广播站、团刊等载体引领团员青年拥护党的

领导，了解党的方针；二是组织出版黑龙江幼专培育和践行社会主义核心价值观系列文集：《我的父亲母亲》、《我的老师学生》、《我的追求梦想》，教育学生从爱父母、爱老师同学到树立以实现中华民族伟大复兴为己任的远大理想追求，系列文集获得全省校园优秀文化成果一等奖。三是成立兰魅露天影院，每周播放以核心价值观为主题的电影，让团员青年们在放松之余不断回味核心价值观的内涵。四是长期组织开展“国旗下的教育”活动，让团员青年们在国旗下聆听爱国榜样的故事，接受红色的洗礼。五是为党守好网络阵地，创立黑龙江幼专团委微信公众平台，平台关注人数近 9000 人，是在校学生的 3 倍，每天发布党的方针政策，国家的实事动态，身边的好人好事等正能量信息，并通过平台与团员青年开展了公开、平等的有效交流，进行有针对性地解答和引导，提高了教育的实际效果。

学校一年一度的校园文化艺术节十个板块，包括儿童故事、儿歌弹唱、围棋、简笔画、儿童剧等能够促进教育教学的比赛板块，取得良好的效果，得到全校师生和用人单位的一致好评。二是大力推进学校社团发展，牵头成立兰典剧社，今年暑假带领学生编排儿童剧《马兰花》，全市各小学和幼儿园都争相观看，场面热烈。兰典剧社的成立和精彩演出带动了学校幼儿戏剧特色项目的发展，提高学生的表现力，为学生就业增强了竞争力。

开展“入户伴夕阳”活动，长期帮扶“三无”、“失独”老人十户，每月去探望这些老人，爱心陪伴、家政服务、送粮送物等给老人们的晚年注入了活力与温暖；带领骨干青年教师和学生开展送教下乡、下社区，为农村留守儿童和城市农民工子女的生活添加了艺术的色彩；开展城市环境维护活动，清理白色垃圾，北山公园、八女投江、人民公园处处有我们的身影。擦洗道路护栏，清除城市小广告，维护马路交通安全，我们活跃在雪城的大街小巷。关爱特殊儿童，带领志愿者去卡思奇特殊儿童教育学校开展“牵手星星，与爱同行”活动，为特殊儿童带来欢乐和希望。

